

علاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب ومهارة كلام طلاب فصل الثامن
بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا



رسالة:

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم
تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

سوجي رمضان س

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠٩٦

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م



UIN ALAUDDIN
M A K A S S A R



UIN ALAUDDIN
M A K A S S A R

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالب: سوجي رمضان س، الرقم الجامعي: ت/٢٠٢٠٠١١٥٠٩٦، التي كان عنوانها "علاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب ومهارة كلام طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا" التي قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الثلاثاء التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠م الموافق للتاريخ ٣ جمادى الأولى ١٤٤١هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

(.....)	: الدكتور رفقي، م. أ.ع.	الرئيس
(.....)	: أحمد منوير، ل.ج، م. فد.	السكرتير
(.....)	: الدكتور حمكا، م. تح. إ.	المناقش الأول
(.....)	: الدكتور محمد يوسف، ت، س. أ.ع، م. أ.ع	المناقش الثاني
(.....)	: الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندنج، م. أ.ع	المشرف الأول
(.....)	: الدكتورة ستي عائشة خالق، س. أ.ع، م. فد.	المشرفة الثانية

سمات، غوا، فبراير ٢٠٢٠م

كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
العميد



الدكتور الحاج ع. مرجوني، م. فد

رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٢٠٢٠٣١٢ ١٩٧٣٠

كلمة تمهيدية

الحمد لله الذى أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، وأوضح لنا سبيل النجاح. والصلاة والسلام على نبينا الكريم الذى أرسله الله شاهداً وبشيراً ونذيراً وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا جهودهم لإعلاء كلمة الله يبتغون من الله الفضل والخير والرضوان.

فبعون الله عز وجل وهدايته، إستطاع الباحث على إكمال كتابة هذه الرسالة. أعتز أن هذا البحث بعيد عن الكمال لضعف الباحثة فى جميع النواحي ولا سيما أن الباحثة لديها معرفة محدودة للمادة المبحوثة.

ولست للباحثة القدرة أن تتم هذه الرسالة بدون المساعدة والإشراف عليها. الأستاذ الدكتور. شريف الدين أوندنج.م، أ.غ. المشرفة الأولى، الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.فد. المشرف الثاني، فيستحقان نهاية الشكر وعسى الله أن يجزي لهما خير الجزاء فى الدنيا والآخرة.

ولست منكراً، أن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين. لذلك أرفع شكري وتقديري لهؤلاء، وخاصة:

١. لوالدى الكريمين المحبوبين، الأب " زينل " والأم " تيان إندهيان " . وزوجي الحبيب " أمري " وعلى جميع طاقاتهما وجميع أسرتى الذين ساعدونى فى

مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى ونسأل الله أن يرحمهم
ويساعدهم.

٢. الدكتور الحاج ع. مرجوني، م.فد. كعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه
الدكتور محمد صابر عمر، م. أ.غ. كنائب العميد الأول، الدكتورة محمد
رشدي، م. أ.غ. كنائبة العميد الثاني، والدكتور الحاج إلياس، م. ف.د.، م. س
إكنايب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية
التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور رفقي، م. أ.غ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون
التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. أحمد منوير، لج، م. ف.د. كسكرتير قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون
التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الأستاذ الدكتور. شريف الدين أوندنج، م. أ.غ. كالمشرف الأول، الدكتورة
ستي عائشة خالق، س. أ.غ، م. ف.د. كالمشرفة الثانية، اللذين ساعداني
وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه
عليهما إن شاء الله.

٦. أبدأ بالراجب، س. أ.غ. إ رئيس المدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا، وجميع الأساتذ والأساتذات والتلاميذ الذين قد ساعدوني في إتمام كتابة هذه الرسالة وعسى الله أن يجزيهم جزاء كثيرا.
٧. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

الباحثة

UIN ALAUDDIN
M A K A S S A R

سوجي رمضان س
ت/٢٠٢٠.١١.٥٠٩٦

محتويات الرسالة

الموضوعة.....	أ
التصريح بأصل الرسالة.....	ب
الموافقة المشرفين.....	ج
الاعتماد على الرسالة.....	د
كلمة التمهيد.....	هـ
محتويات الرسالة.....	ح
تجريد البحث.....	ك
الباب الأول : مقدمة.....	١
الفصل الأول : خلفية البحث.....	١
الفصل الثاني : مشكلات البحث.....	٤
الفصل الثالث : الفرضية.....	٤
الفصل الرابع : التعريفات التشغيلية.....	٥
الفصل الخامس : أغراض البحث وفوائد البحث.....	٦
الباب الثاني : نظرية البحث.....	٨
الفصل الأول : طريقة السؤال والجواب.....	٨
الفصل الثاني : تعلم اللغة العربية.....	١٥
الفصل الثالث : ملاحظات حول القدرات الكلام.....	٢١

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٩

الفصل الأول : نوع البحث ٢٩

الفصل الثاني : المجموع الكلى والعينة النموذجية ٢٩

الفصل الثالث : طريقة الجمع المواد ٣٢

الفصل الرابع : أدوات البحث العلمي ٣٣

الفصل الخامس : طريقة تحليل المعلومات ٣٤

الباب الرابع : نتائج بحث ٣٢

الفصل الأول : لمحة نظرة قصيرة عن مدرسة الثانوية مداني

علاء الدين فاوفاو غووا ٣٦

الفصل الثاني : وصف عن تطبيق طريقة السؤال

والجواب طلاب فصل الثامن مدرسة

الثانوية علاء الدين فاوفاو غووا ٤٣

الفصل الثالث : زصف عن مهارة كلام طلاب فصل

الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين

فاوفاو غووا ٤٧

الفصل الرابع : علاقة بين تطبيق طريقة السؤال و

الجواب ومهارة كلام طلاب فصل

الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين

٥٢ فاوفاو غوو

٥٧ الباب الخامس : الخاتمة

٥٧ الفصل الأول : الخلاصات

٥٨ الفصل الثاني : الإقتراحات

٥٩ المراجع



تجريد البحث

اسم الباحثة	: سوجي رمضان س
رقم التسجيل	: ٢٠٢٠٠١١٥٠٠٩٦
الكلية	: التربية و شئون التدريس
القسم	: تدريس اللغة العربية
البحث	: علاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب ومهارة كلام طلاب فصل الثامن مدرسة الثانوية علاء الدين فاوفاو غووا

تتناول هذه الأطروحة علاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب ومهارة كلام طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا. يحتوي هذا البحث على صياغة المشكلة ، وهي: كيف تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السؤال والجواب طلاب فصل الثامن. كيف مهارة كلام اللغة عربية طلاب فصل الثامن، ما العلاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب ومهارة كلام طلاب فصل الثامن.

هذا النوع من البحث هو دراسة كمية مع نهج (الارتباط الوصفي). كان جميع السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف الثامن مع ما مجموعه ١٤٢ شخصًا بينما كانت العينة ٢٨ شخصًا. للحصول على بيانات حول هذين المتغيرين ، استخدم الباحثون أداة اختبار و استطلاع أجرى الباحثون كل عينة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية.

أظهرت النتائج ذلك بناء على نتائج البحث، مستوى تطبيق طريقة السؤال والجواب طلاب فصل الثامن قبل أن تعطى المعاملة في فئة "معتدل" مع قيمة متوسط = ٦١،٢١. مستوى مهارة الكلام طلاب فصل الثامن قبل أن تعطى المعاملة في فئة "جيد" مع قيمة متوسط = ٧٣،٦٧. لكن عرفت مستوى طريقة تطبيق طريقة السؤال والجواب ومهارة الكلام طلاب فصل الثامن ٠،٣١٤ $t_{table} = ٠،٤٧٨$ $t_{hitung} =$ في مستوى الهامة ٥%. وهكذا رفضت فرضية البحث (H_a)، في حين قبول الفرضية العدم (H_0). وهذا يعني لا توجد علاقة الهامة بين طريقة السؤال والجواب ومهارة الكلام طلاب فصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا.

عند تطبيق طريقة السؤال والجواب في الفصل ، يجب على المعلم تقديم التعزيزات من خلال تكرار الدرس السابق حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل على النحو الأمثل. لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، يجب على المعلم توفير الكثير من التدريبات على التحدث ليس فقط تدريبات الكتابة. كقترح الناحية، نبلى لجميع الأطراف أن المسألة الموضوعات اللغة الربية هي المسؤولية المشتركة بين الحكومية، المدرسين بمدرسة الثانوية مداني فوفو غووا.ها ولذلك مع الانتهاء هذه الرسالة البسيط جدا تمكن أن تزيد القدم بناء إلى هدف التربية الوطنية المحددة سلفا

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفيات البحث

في التعليم العام هو جهد واعي تقوم به الأسرة والمجتمع والحكومة، من خلال أنشطة التوجيه أو التعليم أو التدريب التي تحدث في المدارس وخارجها لإعداد الطلاب للعب دور في بيئات حية مختلفة في المستقبل. وفقا للتعليم كي هاغار ديوانتارا هو محاولة للنهوض نمو الشخصية (القوة الداخلية والشخصية)، والعقل (العقل) وجسم الطفل من أجل الكمال في الحياة والانسجام مع العالم.^١ في قانون جمهورية إندونيسيا، القانون رقم ٢ لعام ٢٠٠٦ الذي يشرح جوهر التعليم هو جهد واعي لإعداد مستقبل الطلاب. وبالتالي، فإن التعليم هو توجيه موجه لشخص ما لتحقيق أهداف التعلم التي تم التطلع إليها.

التعلم هو عملية ينظمها المعلم لتعليم الطلاب كيفية تعلم كيفية اكتساب المعارف والمهارات والمواقف ومعالجتها.^٢ عملية التعلم في المدرسة وخارجها لا يمكن فصلها عن أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب، ثم في عملية التعلم الكاملة في أنشطة التعلم المدرسية هي الأنشطة الأساسية في التعلم.

^١. سمح. ب ويسنري، *Konsep Ki Hajar Dewantara Dan Tantangan Implementasinya di Indonesia*

Dewasa Ini, Diakses ٢٢ Desember ٢٠١٨ Dari:
<http://journal.unpar.ac.id/index.php/sosial/article/./19/10.h.33>

^٢. دمية و مجونو، *Belajar dan Mengajar*، (الجزء الثاني: جاكارتا: PT. Asdi Mahasatya، ٢٠٠٢)، ص ١٥٧

في أنشطة التعلم والتعلم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين وأن يديروا التعلم بطريقة فعالة. لتكون قادرة على معالجتها، ويطلب تعلم الطلاب الفعال جسديا وفكريا وعاطفيا.^٣ تتجلى الآثار المترتبة على مبدأ النشاط للطلاب مع المهام مثل العمل على المهام التي قدمها المعلم، وتبحث عن المعلومات اللازمة. عن طريق مطالبة الطلاب بالحصول على المعلومات التي يحتاجونها.

يجب أن تكون عملية تعليم وتعلم اللغة العربية مثيرة للاهتمام بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة التي يدرسها المعلم بحيث تسير عملية التعلم بسهولة وفقاً لما نتوقعه. دور المعلم مهم جداً باعتباره شخصاً خبيراً في بذل الجهود لزيادة وزيادة الدافع، حتى يكون الطلاب نشطين في الأنشطة التعليمية تصبح أكثر زيادة، بحيث تصبح نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب أكثر حد أقصى.

استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية للباحثين في بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا من خلال إجراء مقابلات مع المعلم العربي مباشرة وبعض الطلاب السابقين الذين ما زالوا يستخدمون طريقة المحاضرة في تقديم الموضوع، فإن أنشطة الطلاب في هذا التعلم تستمع إلى شرح المعلم، مع ملاحظة ما يفعله المعلم في هذا التعلم، يُقدّر أن الطلاب سلبيون، وينظر إلى هذه النتائج من الطلاب الذين يجيبون ويصححون ويعملون على سولا على

٣. دمية و مجنون، *Belajar dan Mengajar*، ص ٥١

اللوحة قليلاً. في حين يلعب المعلم دورًا أكبر عندما يكون نشاط التدريس والتعلم، فإن الأنشطة الطلابية تستمع فقط وتسجيلها، حيث أن مجموعة من الطلاب فقط هم الذين يأخذون الدروس بنشاط، حيث يدعي الطلاب أنهم لا يفهمون الموضوع، وما يشرحه المعلم لا يمتصه الطلاب جيدًا. هذا يسبب العديد من

الصعوبات الطلاب عند العمل على أسئلة الاختبار في عدد فردي من غير مرضية.

يمكن لطرق التعلم الأقل ملاءمة أن تشبع الطلاب ، بحيث يصبح الطلاب سلبين في عملية التعلم ، بالإضافة إلى أن العديد من الطلاب يكونون كسالى للتعلم لأنهم غير مهتمين بالمواد التي يتم تدريسها. طريقة واحدة لتوليد الأنشطة الطلابية في عملية التعلم باستخدام نماذج التعلم المبتكرة ، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم كأشخاص يحاولون مضاعفة أنفسهم وحل المشكلات بأنفسهم من المواد التي تتم دراستها. انظر هذا الموقف ، في حاجة إلى طريقة أكثر متعة لإدارة الطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب على التعلم من أجل زيادة نشاط الطلاب في الفصول الدراسية ، مما يتسبب في إشراك الطلاب في عملية أنشطة التعليم والتعلم.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يهتم المؤلف بإجراء البحث بعنوان: "علاقة بين تطبيق طريقة السؤال و الجواب ومهارة كلام طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا"

الفصل الثاني: مشكلات البحث

نظراً إلى الخلفية السابقة يطرح الباحث المشكلة التالية:

١. كيف تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السؤال والجواب طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا؟
٢. كيف مهارة كلام اللغة عربية طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا؟
٣. ما العلاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب ومهارة كلام طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا؟

الفصل الثالث: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث حتى تثبت البيانات التي تم جمعها. والفرضية هي تنبؤ على نتائج البحث المقترحة.

من التعريف المذكورة، يعرف الباحث الفرضية بأنها هي (افتراضات أو استنتاجات مؤقتة تتعلق بمشكلة لبحث قد تكون صحيحة أو خاطئة. حجيث أن هذه الفرضية سيتم قبولها إذا كانت صحيحة ورفضت إذا كنت خاطئة).

في هذا البحث سيتم وضع وتحديد الفرضية الأساسية على طريقة السؤال والجواب التالي: هناك علاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب ومهارة كلام طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا.

الفصل الرابع: التعريفات التشغيلية

تجنباً لسوء لمى الموضوع في هذا البحث، فيشرح الباحث المصطلحات كما يلي:

فهم طريقة السؤال والجواب: طريقة السؤال والجواب هي طريقة تتطلب من المعلم أن يسأل الطلاب أو العكس بالعكس، بحيث يصبح التعلم المتوقع في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وإمتاعاً.

فهم مهارة الكلام: القدرة هي القدرة أو القدرة على إتقان مهارة الفطرية لأداء المهام المختلفة في وظيفة القدرة المبدئية للمتعلمين هي مطلب أساسي ضروري للمتعلمين في متابعة عملية التعلم التالية.

ويعرف الكلام بأنه القدرة على تطبيق الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن، التعبير عن و نقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لذا فإن القدرة على الكلام هي القدرة الأولية للمتعلمين على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن أو التعبير عن أو نقل الأفكار والأفكار والمشاعر.

من الفهم أعلاه ، يمكن أن ينكر أن العنوان التشغيلي يشرح كيفية شرح العلاقة الموجودة في نشاط طريقة السؤال والجواب ومحاكاة الكلام لدى الطلاب

الفصل

الفصل الخامس: أغراض البحث وفوائد البحث

١. الأغراض البحث

الأغراض التي يراد الحصول عليها في هذا البحث، هي:

١. للمعلمين، لتوفير معلومات إضافية حول طريقة السؤال والجواب
٢. للطلاب، لتدريب مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.
٣. للآباء والأمهات، لإعطاء المعرفة حول مدى أهمية التحدث باللغة العربية، وخاصة أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن.

٢. فوائد البحث

يمكن تديد الفوائد التي يريد الباحث أن يخرج هذا البحث، في الآتي:

١. نظريا

- ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لإطلاعها على تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال طريقة السؤال والجواب.
٢. عمليا

- أما بالنسبة للمتعلمين، فمن المتوقع من خلال استخدام طريقة السؤال والجواب الذهني أن يحسن القدرة على التحدث باللغة العربية.
- للمعلمين، وإعطاء مساهمة لمعلمي المواد العربية في تطبيق طريقة السؤال والجواب على تعلم اللغة العربية.

لمزيد من الباحثين، كلغة مرجعية والمرجعية في البحث والقضايا ذات الصلة
لهذا البحث.

الباب الثاني

دراسة نظرية

فصل الأول: طريقة السؤال والجواب

١. فهم طريقة السؤال و الجواب

طريقة كلمة هي إجراء لتنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق أهداف معينة، وبالتالي أساليب التعلم هي إجراء يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ عملية التعلم. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلمين لتحقيق أهداف مواد التعلم للطلاب.

من بعض هذه المعاني، يمكن تفسير طرق التعلم على أنها طريقة يستخدمها المعلمون في التفاعل مع الطلاب في وقت عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة سلفاً. إن طريقة التعلم المستخدمة لها تأثير مباشر أو غير مباشر على تحقيق النتائج المتوقعة، سواء في شكل تغييرات في المعرفة والسلوك والمهارات. لذلك، تلعب طريقة التعلم دوراً هاماً وهي أحد مفاتيح نجاح عملية التعليم والتعلم.^٤

طريقة السؤال و الجواب هي عرض للدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصةً من المعلمين إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضاً أن تكون من الطلاب إلى المعلمين.

^٤. عائشة خالق، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*، الجزء الأول (مكاسر: مطبعة جامعة: علائدين ٢٠١٤)، ص ١٨٥

طريقة السؤال والجواب هي تقديم المواد أو المواد التعليمية باستخدام الأسئلة كمحفزات وإجابات كتوجيه لأنشطة التعلم.^٥

طريقة الأسئلة والأجوبة هي إحدى الطرق لتقديم الدروس للطلاب في شكل أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب إذا كانت هناك أسئلة من الطلاب أو العكس.

يمكن أيضاً تفسير طريقة سؤال جافا كنسق للتفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال طرح أسئلة حول الأنشطة التي يقوم بها المعلمون للحصول على استجابات شفوية من الطلاب، وذلك لتعزيز معرفة المعلمين من الطلاب. من خلال عدد من هذه العبارات، يمكن الاستنتاج أن طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم مواد الدروس في عملية التعلم التي لديها أسئلة يجب الإجابة عليها، بحيث يكون هناك تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب لاكتساب خبرة المعلمين في الطلاب.

٢. وظيفة السؤال

١. نشط فضول ورغبة و اهتمام الطلاب بموضوع التعلم
٢. تشجيع أن أهتم الطلاب للتعلم بشكل نشيط وتطوير الأسئلة من أنفسهم

^٥. عولين نوحا، Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (يوجياكرتا: مطبعة ديف ٢٠١٢)

٣. تشخيص صعوبات التعلم من الطلاب و كذلك تقديم التصميم لإيجاد حال

٤. المهام الهيكلية وإتاحة الفرص للطلاب لإظهار مهاراتهم و فهمهم لحتوى التعلم المقدم

٥. توليد مهارات الطلاب في التحدث وطرح الأسئلة وإعطاء الأسئلة بطريقة منتقية و منهجية واستخدام لغة جديدة و صحيحة

٦. تشجع مشاركة الطلاب في مناقشة وتطوير مهارات التفكير و استخلاص النتائج

٧. بناء موقف من الانفتاح على إعطاء وتلقي الآراء أو الأفكار وإثراء المفردات وتطوير التسامح الاجتماعي في المجموعات

٨. مرس الطلاب على التفكير بشكل عفوي وبسرعة في الاستجابة للمشكلات التي تظهر فجأة.

٣. معايير سؤال جيد

١. قصير وواضحة

٢. يلهم الإجابة

٣. لديك التركيز

٤. هو تقوية أو validatif

٥. لديك الفرصة للطلاب لإعادة التفكير

٦. يحفز زيادة الطلب على القدرات المعرفية

٧. تحفيز عملية التفاعل.^٦

٤. خطوات لاستخدام طريقة السؤال و الجواب

لتجنب الانحرافات عن موضوع استخدام طريقة السؤال والجواب يجب الانتباه إلى الخطوات التالية :

١. صياغة الغرض من السؤال والإجابة بأكبر قدر ممكن في شكل أهداف مهددة وتركز على سلوك الطلاب
 ٢. البحث عن أسباب لاختيار طريقة السؤال والجواب
 ٣. تحديد الأسئلة التي سيتم طرحها
 ٤. إثبات إمكانية الحصول على إجابات لمعناها من الانحراف عن الموضوع
 ٥. توفير فرص ل طرح الطلاب
- على أساس الخطوات المذكورة أعلاه يجب إعداد المعلمين في استخدام طريقة السؤال والجواب بأكبر قدر ممكن من الدقة في شكل خطط تدريس مفصلة مع الخطوات التالية :

١. يذكر سبب استخدام طريقة السؤال والجواب
٢. إعداد الأسئلة المناسبة لأهداف تعليمية محددة
٣. اختتام إجابات الطلاب وفقاً لأهداف تعليمية محددة
٤. إعطاء الطلاب الفرصة لاستجواب أشياء غير معروفة
٥. إعطاء أسئلة أو فرص للطلاب ل طرح الأسئلة حول طبيعة التنمية أو الإثراء

^٦. مشكاة ملك إبراهيم، *Rekonstruksi Kompetensi, Revolusi Implementasi Kurikulum*

Pembelajaran dan Reformasi Penilaian (جامعة: علاء الدين: ٢٠١٤) ص ٩٢

٦. إعطاء الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة ذات الصلة وطبيعة تطور أو تخصيهم
٧. اختتام مواد الإجابة ذات الصلة بأهداف تعليمية محددة
٨. تعيين الواجبات للطلاب لقراءة المواد التالية في المنزل وكتابة الأسئلة التي سيتم طرحها في الاجتماع التالي

٥. الأشياء التي تحتاج إلى النظر في إعطاء الأسئلة والإجابات :

- يجب على المعلم في طرح الأسئلة والإجابات الانتباه إلى الأمور التالية:
 ١. خصائص سؤال جيد ما يلي:
 - أ) حفز الطلاب على التفكير.
 - ب) واضح ولا يسبب الكثير من التفسير
 - ج) قصيرة وسهلة لفهم الطلاب
 - د) تكييفها لقدرات الطلاب
 ٢. تتضمن أساليب طرح الأسئلة ما يلي:
 - أ) الأسئلة المقدمة لجميع الطلاب
 - ب) إعطاء الوقت الكافي للطلاب للتفكير
 - ج) جرب كل طالب يعطى دوره للرد.
 ٣. تتضمن مواقف المعلمين على إجابات الطلاب ما يلي:
 - أ) تفسير إجابات الطلاب في اتجاه أفضل
 - ب) تقدير جيد حتى لو كانت إجابات الطلاب غير صحيحة

(ج) في أوقات معينة إعطاء الفرص للطلاب الآخرين لتقييم الإجابات التي قدمها أصدقائهم.

(د) إعطاء الشجاعة للطلاب ليطلبوا

(هـ) يجب أن يتم ترتيب أسئلة الطلاب ككل

(و) يجب أن تكون الأسئلة وفقا للترتيب

٦. مبادئ طريقة السؤال والجواب

بالإضافة إلى استخدام خطوات طريقة السؤال والجواب، يجب على

المعلم أن يعرف ويفعل بعض مبادئ استخدام طريقة السؤال والجواب، بما في ذلك:

١. نشر (توزيع)

لكي يشارك الطلاب في نشاط تعليمي وتعليمي ، يجب على

اختصاصييالتوعية نشر دورهم للإجابة عن الأسئلة بشكل عشوائي وإذا لزم الأمر بالتساوي.

٢. إعطاء وقت التفكير (الإيقاف المؤقت)

بعد طرح الأسئلة على الفصل بأكمله، يجب على المعلمين توفير

الفرصللطلاب للتفكير للحظة ثم تعيين أحد الطلاب فقط للإجابة علىالسؤال.

٣. استخدام أسئلة الاستقصاء

يرغب اختصاصيو التوعية يومًا ما في تحسين إجابات طلابهم. لهذا السبب،

يمكن استخدام تقنيات probbing بحيث تزيد إجابات الطلاب لتكون أكثر مثالية. تقنيات التتبع التي يمكن استخدامها هي كما يلي:

١. التوضيح

إذا كان الطلاب يجهلون عن سؤال المعلم مع جملة غير واضحة أو صحيحة في كلماتهم ، يمكن للمعلم تقديم سؤال تعقب يطلب من الطالب أن يشرح أو يقول بعبارة أخرى حتى تصبح إجابات الطالب أفضل.

٢. مطالبة الطلاب بإبداء الأسباب

يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب التعبير عن الأسباب أو الآراء التي أثرت في الإجابة عن الأسئلة.

٣. منح اتفاقية عرض

يمكن للمعلمين مرة واحدة أن يطلبوا من الطلاب أن يقدموا نظرة على الإجابات التي أثارها أصدقاؤهم. يمكن للطلاب الآخرين قبول أو رفض العرض أو إضافته بحيث يتم الحصول على اتفاقية الإجابة المتفق عليها بشكل متبادل.

٧. مزايا وعيوب طريقة السؤال والجواب

١. مزايا طريقة السؤال والجواب

١. يصبح الغلاف الجوي أكثر نشاطاً

٢. الأطفال لديهم الفرصة لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها

٣. يمكن للمعلم معرفة مستوى إتقان مادة الطلاب

٤. تشجيع الأطفال على الجرأة على طرح الأسئلة وغيرها

٥. جيد للغاية لتدريب شجاعة الطلاب في تطوير الآراء أو الأفكار بانتظام
٦. من السهل تنفيذ نظام التعلم تلميذ محورها
٧. تشجيع حدوث اتصال ثنائي الاتجاه (المعلم مع الطلاب وحتى الطلاب مع المعلمين)
٢. عيوب طريقة السؤال والجواب
١. يتم توجيه الأسئلة من المعلم أكثر في شيء ما هو من ظهره
٢. السؤال والإجابة إذا تم القيام به بشكل مستمر سوف يجيد عن الموضوع
٣. المعلم لا يعرف على وجه اليقين ما إذا كان الطفل الذي لا يسأل هو مفهومة أم لا
٤. قضاء وقت طويل بسبب الاختلافات في الرأي
٥. الأسئلة المقدمة تتكون فقط من جوانب المواد التعليمية فقط.^٧

الفصل الثاني: تعلم اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

التعلم يأتي من كلمة "التدريس" التي تصبح بعد ذلك الفعل في شكل "التعلم". التعلم هو التفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاج كل منهما إلى الآخر وهما المعلم والطالب.^٨ التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^٩ بعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب

^٧. عولين نوحا، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، ص ٢٣

^٨. عولين نوحا، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، ص ١٥٣-١٥٤

^٩. حيزر حبوب، *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*، (باندونغ : Nusa

على التعلم بشكل جيد. في مثل هذه التفاعلات، هناك اتصالات مكثفة وموجهة (نقل) نحو هدف محدد سلفاً.

بينما تتكون اللغة العربية من كلمتين "لغة" هي عبارة عن مجموعة من أنظمة الصوت و نحو و صرف و lexical التي هي جزء لا يتجزأ من بعضها البعض لإنتاج تعبيرات أو جمل لها معنى بين مجموعة من البشر.^{١٠} إذن العربية هي الكلمات التي يتم جمعها واستخدامها من قبل العرب للتعبير عن أهدافهم. وذكر الشيخ مصطفى الغلاييني.^{١١}

"اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم"

اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن غرضهم أو غرضهم. من المعنيين ، يمكن القول أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية من أجل تسهيل الطلاب على فهم اللغة العربية ونطاقها.

تعلم سوبتازينيا هو تدريس الأنشطة التي أجريت أقصى قدر من قبل المعلم للطلاب الذين درس مادة معينة للقيام بأنشطة تعليمية جيدة. وبعبارة أخرى التعلم هو جهد من قبل المعلم في خلق أنشطة تعلم محددة تفضي إلى تحقيق الهدف. وهكذا، تعلم اللغة الأجنبية هو النشاط الذي يتم به

^{١٠}. سوجع، *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*، (سيمارانج: walisongo press: ٢٠٠٨)، ص ١٥

^{١١}. مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (مصر: الشروق الدولية: ٢٠٠٨) ص ٤٥

أقصى قدر من قبل المعلم بحيث الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية معينة تفعل أنشطة التعلم بشكل جيد، مما يفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

في تعلم اللغة هناك ثلاث مصطلحات تحتاج إلى فهم المفهوم والمفهوم بشكل مناسب، وهذا هو النهج والطريقة والتقنية. إدوارد أنثوني في مقالته "أسلوب المنهج وتقنيته" المصطلحات الثلاث هي كما يلي:

هذا النهج، الذي يسمى في اللغة العربية مدخال هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعلم اللغة. إن النهج البديهي والفلسفي تجاه التأسيس والفلسفة والمعتقد هو شيء يعتقد أنه لا يمكن إثباته بالضرورة.

هذه الطريقة، التي تسمى باللغة العربية تريق، هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغوية على أساس منتظم أو منهجي على أساس النهج المحدد. إذا كان النهج بديهي، ثم طريقة إجرائية. حتى في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

الهندسة. وهو باللغة العربية يسمى أوسلوب أو شعبية في لغتنا من خلال استراتيجية، وهذا هو الأنشطة المحددة التي تنفذ في الفصول الدراسية،

وذلك تمشيا مع النهج والطريقة المختارة. التقنيات قيد التشغيل، لأنها تعتمد اعتمادا كبيرا على الخيال والإبداع من المعلم في التغلب على و ميميكاكان مشاكل مختلفة في الفصول الدراسية.

من التعرض أعلاه يمكن أن يفهم، أن المصطلحات الثلاثة لديها علاقة هرمية. من نهج واحد يمكن أن تقدم واحدة أو عدة طرق، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ واحدة أو عدة استراتيجيات. وبدلا من ذلك يجب أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الطريقة، وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج

اما فهم ايمار حليمك للتعلم فهو رسالة مكونة من العنصر البشري والمواد والمنشأة والمعدات والاجراءات التي تؤثر على بعضها البعض للوصول الى هدف التعلم، وفي هذه الحالة يكون الانسان الاكبر في نظام التدريس من المتعلمين والمعلمين وغيرهم من العاملين. في تفاعل التعلم يحدث بين المعلمين والمتعلمين، من ناحية المعلمين أداء الأنشطة التي تجلب الأطفال نحو الهدف، أكثر من أن الأطفال أو المتعلمين يمكن أن تؤدي سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها. من خلال أنشطة تعلم المعلم التي يتم توجيهها إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها.

٢. أهمية تعلم اللغة العربية

وهناك حاجة إلى تعلم اللغة بحيث يمكن للمرء أن التواصل بشكل جيد وبشكل صحيح مع بعضها البعض والبيئة، سواء شفويا وخطيا. والغرض من تعلم اللغة هو إتقان علم اللغة العربية ولغتها، مثل المثالعة والمهندسات والإنسيا والنحو والشرف، من أجل اكتساب المهارات اللغوية التي تغطي أربعة جوانب من الكفاءة، وهي:

١. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع كمهارات لغوية مستقبلية، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتكلمين)

٢. قراءة الفهم

القراءة والفهم هو إجادة اللغة تقبلا، وتلقي المعلومات من الآخرين (المؤلفين) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٣. الكتابة مهارة

مهارات الكتابة هي لغة الأمس التي تنتج أو تعطي المعلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في العقل أو الشعور شكل في الكتابة.

٤. خطاب الكلام

في حين أن مهارات التحدث هي مهارة إنتاجية أو إنتاج أو نقل المعلومات إلى الآخرين (بينمك) في شكل صوت لغة الكلام هو عملية تغيير شكل لغة الصوت في شكل الكلام.

وتشرح وزارة الشؤون الدينية أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

١. أن يكون قادرا على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية.
٢. أن يكون قادرا على فهم كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣. أن يكون قادرا على الكلام والتصنيع باللغة العربية.

٤. لاستخدامها كأداة من المهارات الأخرى (التكميلية).

٥. لرعاية العربية، التي هي حقا المهنية.

بالإضافة إلى الغرض من تعلم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للمتعلمين الذين يمكن أن تساعد في الحصول على المهارات اللغوية، وذلك باستخدام أشكال ولغات مختلفة للتواصل، سواء في شكل شفوي وكتابي، لتحقيق هذه الأهداف المحاضرين أو اللغويين، يجب على واضعي المناهج الدراسية أو برامج التعلم التفكير في المواد أو المواد المناسبة لمستوى قدرات المتعلمين، وكذلك البحث عن أساليب أو تقنيات الفنون التعليمية والمهارات اللغوية في اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، سواء القراءة بوالكتابة والتحدث المهارات.

فصل الثالث : ملاحظات حول القدرات الكلام

١. فهم القدرة

في القواميس الكبيرة، لدى الإندونيسية القدرة على الإشارة إلى كلمة قادرة، مما يعني أنها يمكن أن تحصل، ثم تحصل على البداية والنهاية، والتي تصبح عندها كلمة القدرة لها معنى.^{١٢} القدرة هي القدرة على القيام بشيء ما يقال إن الشخص قادر على فعل شيء ما يمكنه القيام به.

^{١٢} Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. القاموس

الإندونيس، (جاكرتا: مكتبة القاعة: ١٩٩٤)

وفقا لقدرة روبنز يمكن أن تكون قدرة فطرية أو نتيجة ممارسة أو ممارسة. في حين أنه وفقا لأحمد سودرجه هو ربط القدرات بكلمة إتقان. كل فرد لديه مهارات مختلفة في القيام بعمل. هذه المهارات تؤثر على الإمكانيات الموجودة في الفرد. عملية التعلم التي تتطلب من الطلاب تحسين جميع المهارات التي يمتلكونها.^{١٣}

استناداً إلى الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القدرة هي القدرة أو القدرة على إتقان مهارة موروثية منذ الولادة لأداء مهام مختلفة في العمل. تعد القدرة المبدئية للطلاب أحد المتطلبات الأساسية التي يحتاجها المشاركون في متابعة عملية التعليم والتعلم التالية. يمكن أن تكون عملية التدريس والتعلم الخاصة بقدرات الطلاب الأولية نقطة انطلاق لتزويد الطلاب بتطوير قدرات جديدة.

وفقا لأرصاد وموكتي U.S. القدرة على الكلام هي القدرة على نطق الجمل للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر.^{١٤} وقال جغو تريغان (Djago) tarigan الكلام هي مهارة نقل الرسائل من خلال اللغة المحكية. من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن التحدث هو مهارة لنطق سلسلة من الكلمات بحيث يمكن وصف ما هو موجود في العقل بوضوح وقبول من قبل المستمعين.

^{١٣}. سيرينط، *Pengertian Kemampuan*، ٢٠١٩ ١٩ januari artikel diakses pada tanggal

[dihttp://digilib.uinsby.ac.id/٩٢٢٧/٥/bab/٢٠٢.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/٩٢٢٧/٥/bab/٢٠٢.pdf)

^{١٤}. أرشد ميدار غ. و موكتي، *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*، (جاكرتا: Erlangg)

akses di <https://www.trigonalmedia.com/٢٠١٤/١٢/pengertian-berbicara-menurut-para-ahli.html>

٢. الغرض من مهارات التحدث

وفقا ل تاريخان الغرض الرئيسي من الحديث هو التواصل.

ويمكن تقسيم الغرض من المحادثة عادة إلى خمس مجموعات: (١)

مسلية، (٢) إعلام، (٣) تحفيز، (٤) مقنعة، و (٥) تتحرك.^{١٥}

من وجهة نظر الخبراء أعلاه يمكن القول أن العلاقة المتبادلة النشطة في التواصل الأنشطة تصبح أكثر فعالية و إفيسيان.

٣. تعليمات التدريس العامة

وبوجه عام، فإن مراحل تعلم اللغة وكذلك المواد التعليمية الأخرى تتبع تدفق التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم. في سياق تعليم مهرة الكلام، هناك أربعة جوانب يجب على المعلمين النظر فيها عند التخطيط للدروس: (١) الذين سيتم تدريسهم، (٢) ما يجب تعليمه، (٣) كيف سيتم تدريسهم، (٤) سيتم تدريسها.^{١٦}

وتشمل بعض المبادئ التوجيهية العامة في الكلام التدريس ما يلي:

^{١٥}. تريغان ه. غ، *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*، (باندونغ: angkasa badudu)، ص

^{١٦} Cox Carole، *Teaching Language Arts: a Student-and-Response-Centered-Classroom*، (

١. تدريس الكلام يعني تدريب الطلاب على الكلام.
 ٢. المتعلمين يتحدثون فقط عن شيء يفهمونه.
 ٣. يتم تدريب المتعلمين ليكون دائماً على بينة من ما يتحدث عنه.
 ٤. يجب على المعلم عدم مقاطعة المحادثة المتعلمة أو تصحيح أخطاء المتعلم.
 ٥. يشترط المعلمون أن يكون المتعلمون قادرين على التحدث تماماً مثل العرب.
 ٦. موضوع أو موضوع المحادثة شيء مفيد للمتعلمين.^{١٧}
- بعد تعلم التوجيه العام لتعليم مهارات التحدث أعلاه، يتم تجميع ممارسة التحدث إلى ثلاثة مستويات مع تقنيات التدريس المختلفة.
٤. مراحل المحادثة
- أ. مستوى مبتدئ

في هذا المستوى الابتدائي يقتصر المتعلم على أنماط حفظ المحادثات العربية فقط. موضوع المحادثة يقتصر فقط على مقدمات والمهن وهلم جرا. تبدأ تقنية العرض مع نطق مادة المحادثة من قبل المعلم ليتم تقليدها، وعرضت

^{١٧}. حرياد و زمان، (Depdikbud Dirjen Dikti، Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. (bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar)، ١٩٩٦-١٩٩٧)، ص ١٥٣

وحفظها من قبل المتعلمين. يجب على المعلمين عدم إظهار الشكل المكتوب للمحادثة التي يتم عرضها من قبل المتعلم. ويمكن للمعلمين أيضا توفير أشكال بديلة من اللغة التي تتناسب مع قدرة المتعلمين.

ب. المستوى المتوسط

بعد اجتياز مستوى القاعدة كمبتدئ، المضي قدما على مستوى أكثر تعقيدا. والمحادثات التي تجري على المستوى المتوسط هي مواضيع أوسع وأكثر تعقيدا.

على سبيل المثال، مناقشة النقاط الرئيسية للفكر في النص سواء في شكل شفهي وخطي. المعلمون فقط يكتبون ويذكروا الأشياء التي تعتبر مهمة مثل أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثات والحوارات التي يتم تشغيلها والمفردات وشكل اللغة يزعم صعوبة للمتعلمين.

ج. المستوى المتقدم

هذه المرحلة هي المرحلة العليا والشكل الفعلي للمحادثة.^{١٨} يعمل المعلمون كخطوات بدلا من المحادثات.

^{١٨}. ملخص وغيرها، ٩- ١ Modul ٣ Pendidikan Bahasa Indonesia، (جاكرتا: Depdikbud: ٢٠١٦)، ص ٥٨

٥. عوامل دعم أنشطة الكلام

التحدث أو نشاط التواصل الشفوي هو نشاط فردي في محاولة لنقل رسالة شفوية إلى مجموعة من الناس، وتسمى أيضا جمهور أو التجمع. ولغرض محادثة أو رسالة للوصول إلى أودينس بشكل جيد، تجدر الإشارة إلى عدة عوامل يمكن أن تدعم حيوية الكلام. ويتطلب الحديث أيضا أمور تتجاوز اللغة والعلوم. في وقت التحدث اللازمة أ) إتقان اللغة ب) اللغة، ج) الشجاعة والهدوء د) القدرة على نقل الأفكار بسلاسة وبشكل منتظم.^{١٩}

العوامل الداعمة لأنشطة التحدث على النحو التالي. العوامل اللغوية، بما

في ذلك:

- أ. دقة الكلام
- ب. وضع النغمة المناسبة أو المفصل أو المدة
- ت. اختيار الكلمات
- ث. الاستخدام الدقيق للجمل والنحو
- ج. دقة الهدف من المحادثة.
- ح. في حين أن العوامل غير اللغوية تشمل موقفا معقولا، هادئا وليس جامدا.

^{١٩}. سفرياد وغيرها، *Pendidikan Bahasa Indonesia*، (جاكرتا: Depdikbud: ١٩٩٢)، ص ٩٥

خ. يجب أن توجه وجهة النظر إلى الشخص الآخر.

د. احترام الآخرين.

ذ. طاليمااء الصالحة والتعبير.

ر. يريق الصوت

ز. كنعومة

س. لالصلة، المنطق

ش. مإتقان الموضوع.^{٢٠}

واستنادا إلى الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على نشاط الكلام هو عامل تسلسل اللغوي (لغوي) وغير لغوي (نونلينغويستيك).

٦. العوامل التي تثبط أنشطة التحدث

اغنهاك أوقات عندما يتم قطع عملية الاتصال مما أدى إلى رسالة تلقتها المستمع ليست هي نفسها ما المقصود المتكلم. ثلاثة عوامل تسبب انقطاع في أنشطة الكلام، وهي:

^{٢٠}. تمكينس غيل وهوسكسون، *Language Arts: Content and Teaching Strategies*، (نويوك: Macmillan

College Publishing Company: ١٩٩٥)، ص ٢٤٧

أ. العوامل المادية، أي العوامل الموجودة في المشاركين أنفسهم والعوامل التي تأتي من المشاركين الخارجيين.

ب. العوامل الإعلامية، وهي العوامل اللغوية والعوامل نونلينغويستيك، مثل أغنية، والإيقاع، والضغط، والكلام، لفترة من أجزاء الجسم.

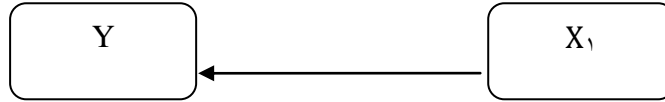
ج. العوامل النفسية، والظروف النفسية للمشاركين الاتصالات، على سبيل المثال في حالة من الغضب والبكاء والمرض.

الباب الثالث

منهجية البحث

فصل الأول: : نوع البحث

إن نوع البحث المستخدم هو البحث الارتباطي الوصفي الذي يهدف إلى معرفة كيف ترتبط الاختلافات في أحد العوامل بالتغيرات الأخرى على أساس معامل الارتباط، ويكون نموذج تصميم البحث كما يلي.



ملاحظات:

X_1 = طريقة السؤال و الجواب

Y = محارة الكلام

فصل الثاني: المجموع الكلي والعينة النموذجية

١. المجموع الكلي

سحرسى أريكنتو تعريفاً للمجموع الكلي هو:

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seorang peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada dalam suatu wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.^{٢١}

المعن: المجموع الكلى هو كل شئ للبحث العلمى إذا أراد أن يبحث العناصر
الموجود في ولاية البحث فبحثه يعتبر البحث الكلى.
وقال سوغيونو أما المجموع الكلى هو:

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.^{٢٢}

المجموع الكلى هو الولاية التي قامت على مصدرين أو فاعلين المواد
الذى له إمتيازات وصفات معينة التي محددها الباحث للدراسة واستنتجه.
سكان هذه الدراسة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء
الدين فاوفاو غووا

الجدول ٣.١

عدد التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا

العدد الطلاب	فرقة	
٣٦	A	الفصل

^{٢١} . سحرسمى أريكتو، *Prosedur Penelitian*، (٢٠١٠، Rineka Cipta، Jakarta: Ke-١٤)، ص ١٧٣

^{٢٢} سوغيونو، *Metode Penelitian Administratif*، (٢٠٠٦، Cet;XIV، Alfabeta: Bandung)، ص ٩٠

٣١	B	الثامن
٣٧	C	
٣٨	D	
١٤٢	المبلغ الإجمالي الفصل الثامن	

٢. العينة النموذجية

قال سحرسمى أريكنتو تعريفاً أن العينة النموذجية هي:

Sampel adalah sebagian atau hasil populasi yang akan diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila peneliti bermaksud menggeneralisasikan hasil penelitiannya, yakni mengambil kesimpulan hasil penelitian sampelnya sebagai sesuatu yang berlaku bagi populasinya untuk sampel harus benar dapat mencerminkan sifat-sifat utama bagi populasinya.^{٢٢}

المعن: العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلي الذي تبحث الباحثة في هذا البحث يسمى البحث العينة النموذجية. إذا أردت الباحثة أن تعم حاصلات حجتها، يعنى هي تأخذ الخلاصة لبحثة الذي يتمثل في العينة النموذجية التي تمثلاً للمجموع الكلي ولا بد أن تكون هذه العينة النموذجية مثلاً تمثل الصفات الأساسية للمجموع الكلي.

قال سوغيونو أن العينة النموذجية هي:

^{٢٢}. سحرسمى أريكنتو، *Prosedur Penelitian*، ص ١٨٤

sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.^{٢٤}

المعن: العينة النموذجية هي جزء من أجزاء المجموع الكلى الذى تمتاز به. وفي تعين عدد مصدر المواد أو عدد التلاميذ الذين نأخذ منهم العينة النموذجية قال سحرسمى أريكتو يلي:

Apabila subjeknya kurang dari seratus orang lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dan apabila jumlah subjeknya lebih dari ١٠٠ orang maka dapat diambil antara ٢٠-٣٠% atau lebih sebagai sampel^{٢٥}

المعن: إذا كان مصدر المواد إقل من مائة شخص فيحسن الباحث أن يتناول كلهم. فإذا كان أكثر من مائة شخص فيأخذ الباحث أن يختار منهم العينة النموذجية حول ٢٠-٣٠% أو أكثر.

كانت العينة من هذه الدراسة جزئيا الثامن الفرق A لأن الطلاب النشطين يطلبون ذلك وفق العنوان هذه الدراسة.

فصل الثالث: طريقة الجمع المواد

^{٢٤}. سوغيونو، *Metode Penelitian Administratif*، ص ٩٠

^{٢٥}. سوغيونو، *Metode Penelitian Administratif*، ص ١١٢

تقوم الباحثة في جمع الواد بطريقة البحث الميداني هو:

١. الملاحظة (Observasi)

هي طريقة جمع المعلومات بالمراقبة المباشرة على مهارة طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين عن فهم اللغة العربية بعد الدراسة. وكذلك ايضا تجمع الباحثة المعلومات المتعلقة بإستخدام ورقة المراقبة.

٢. الإختبار (Tes)

هي الطريقة التي لجمع البيانة من خلال إعطاء المجموعة الأسئلة أو البيانة المكتوبة إلى الطلاب لإجابتها. بخاصة هي الطريقة التي تستعملها البحث لمعرفة الفهم للمهرة الكلام إنشاء القصة العربية لدى تلاميذ

٣. التوثيق (Dokumentasi)

هو الطريقة لمعرفة الشيع من خلال نظر في السجلات والوثائق المتعلقة المدعى عليه والشخص المطلوب التحقيق

فصل الرابع: أدوات البحث العلمي

سحرسى أريكننتو عنها حيث قال: أدوات البحث العلمى هي الوسائل التي استعمالها الباحثة في طريقة جمع المواد.^{٢٦}

أدوات البحث العلمى هي الوسائل للحصول على الواد. وهذه الوسائل اختار وفقا لنوع البيان المحتاجة.^{٢٧}

فأدوات البحث العلمى التي تستعملها الباحثة لجمع المعلومات على حسب المسائل التي يراد بحثها في هذا البحث هي:

فصل الخامس: طريقة تحليل المعلومات

١. تحليلية اختبار الفرضيات

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

“Teknik korelasi product moment” أما تقنية التحليل المستخدمة هي

X = Penerapan metode tanya jawab

Y = kemampuan membaca

N = Jumlah responden

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian skor x dan y

^{٢٦} . سحرسى أريكننتو، *Prosedur Penelitian* ، ص ١٠٨

^{٢٧} . سحرسى أريكننتو، *Prosedur Penelitian* ، ص ١٠٨

$$\sum x = \text{Jumlah seluruh skor } x$$

٢. مزيد من التحليل

يستخدم هذا لجعل مزيد من التفسير و هكذا لإثبات وجود أم غير وجود علاقة كبيرة بين المتغيرين.

تفسير العرقام القياسية العلاقة:

١. تدل على علاقة بين المتغيرين هو ضعيف جدا $= ٠,٢٠ - ٠,٠٠$
٢. تدل على علاقة بين المتغيرين هو ضعيف $= ٠,٤٠ - ٠,٢١$
٣. تدل على علاقة بين المتغيرين هو معتدل $= ٠,٧٠ - ٠,٤١$
٤. تدل على علاقة بين المتغيرين هو قوي $= ٠,٩٠ - ٠,٧١$
٥. تدل على علاقة بين المتغيرين هو قوي جدا $= ١,٠٠ - ٠,٩١$

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: لمحة نظرة قصيرة عن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا

١. النظرة القصيرة

تم إنشاء هذه المدرسة مؤسسة عائلة العين علاء الدين ماكاسار الكبيرة والتي تمت إعادة تسميتها الآن باسم جامعة علاء الدين ماكاسار بمؤسسة رقم المؤسسة ٢٩. من ٢٠٠١ بتاريخ ٢٠ مارس ٢٠٠١. في ذلك الوقت تمت الموافقة عليها من قبل البروفيسور الدكتور عبد معين سالم، ماجستير (في منصبه كمستشار IAIN علاء الدين ماكاسار ١٩٩٨-٢٠٠٢). يتم إرفاق تركيبة الإدارة وتبدأ عملية الأسرة IAIN علاء الدين ماكاسار رقم ٠٢ لعم ٢٠٠١ بشأن الإعداد لإدارة مدارس فاوفاو الإسلامية الداخلية/ المدارس ٠٩ أكتوبر ٢٠٠١.

بدأ فريق الإعداد الإداري أنشطته من خلال عقد مجموعة مختارة من المعلمين. تم اختيار قبول المرشحين في ٢٠ يناير ٢٠٠٢ وتم بنجاح اجتياز ما يصل إلى ١٤ شخصًا.

٢. الرؤية والرسالة

○ الرؤية

كن مركزاً رائداً لتكوين وتطوير الموارد البشرية المعتمدة في علم المعرفة (الدين والعامّة) والتكون لوجيا البسيطة والنتائج المملوكة

أ. تحسين جودة الطلاب في مجال العلوم الدينية والعامّة والتكنولوجيا البسيطة

ب. تحسين قدرة الطلاب على تقوية اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية)

ت. استخدم الطلاب الذين يفسرون قيم أخلاق الكريم

ث. تحسين جودة المعلمين في النظام لتحسين جودة التدريس

ج. إعداد مرافق التعليم المناسبة

٣. أحوال الطلاب

الطلاب عنصر من عناصر التربية التي تعين في تنفيذ التربية، دون الطلاب

فعملية لا يمكن تنفيذها. أما أحوال الطلاب في الفصل الثامن مدرسة الثانوية

مداني علاء الدين فاوفاو غووا يمكن أن ينظر إليه النحو التالي:

○ الجدول ٤.١

أحوال طلاب في الفصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا

رقم	الإسم
١	بدالله نجيب محسن مفتاح
٢	عابد فوزان نور زام
٣	أدريان براتاما
٤	أحمد فاطر ريهام
٥	عين الفطر أنوار
٦	عيسي القادري جمال الدين
٧	عزريل ريسكي سهرير
٨	ديماس أديتيا عزيز
٩	ديزا علياء مولانا
١٠	فحرول مبارك
١١	فاطيمة الزهراء
١٢	فوزية إنده مغفيرة
١٣	محمد الأول ريسكي
١٤	محمد ذلفاق ابرار
١٥	محمد فقري نور فهريس

١٦	محمد حسب الله بود
١٧	محمد نور حسبي الصديق
١٨	محمد ذكي كرنياوان
١٩	محمد علي رشاد
٢٠	محمد فوزان
٢١	محمد هادي براشيتو ي
٢٢	محمد رسواندي
٢٣	مويزا كيرانا
٢٤	موزير محمد موستار لماد
٢٥	نابييلة ميزارة
٢٦	نافيزة خيران بترى
٢٧	نوفيتا ساري
٢٨	نور أولية الحاميد
٢٩	نور مطمعة
٣٠	نور سوجي إسكندار
٣١	نور الفضلية

٣٢	بترى كالتا مرياني
٣٣	بوترى إنتان نورميني
٣٤	سيتي حلما فانيشا
٣٥	سيتي نور عفيرة
٣٦	سيتي حلما فانيسة
٣٧	سوجي مولدية ب
٣٨	تسيا سلسبيلا س
٣٩	زيهنيئا نور عالية
٤٠	ريحان عبد الراحم

مصدر البيانات: توثق المدرسة الثانوية علاء الدين فاوفاو غووا لسنة

٢٠٢٠/٢٠١٩

٤. أحوال المدرسين

أن المدرس والمدرسة إحدى العوامل الهامة ليجرى التربية والتعليم ولترقية المهارات الطلاب. في الحقيقة، نجح الطلاب في طلب العلم حدده على قدرة المدرسين بإعطاء الأفهام على المادة التي يعلمها.

○ الجدوال ٤.٢

أحول المدرسين مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا

رقم	الإسم الباني	الجنس	مجالات الدراسة
١	أبد راجب	رجل	لغة العربية
٢	دكتورة بيستي	مرأة	العلوم الطبيعية
٣	حيرنا، س. أغ	مرأة	عقيدة الأخلاق
٤	دكتورة قمرية	مرأة	فقه
٥	ستريا أفرسكي، س. فد	مرأة	الفن والثقافة
٦	سبارو الدين، س. فد	رجل	لغة العربية
٧	سيتي روقاية، س. فد	مرأة	لغة الإنجليزية
٨	أحمد ح، س. فد، م. فد	رجل	القرآن الحديث
٩	ألدي رسكينتوا، س. فد	رجل	التربية البدنية والرياضية
١٠	سيتي حسمة، س. فد	مرأة	لغة الإندونيسية
١١	أند رحمدان، س. فد	رجل	قبل الأعمال
١٢	تيري سوهرتو، س. فد	رجل	تعليم المواطنة
١٣	امر الدين منصور، س. فد	رجل	الرياضيات

١٤	سمسكور، س. فد	رجل	العلوم الاجتماعية
١٥	دوي حردينتي، س. فد	مرأة	الرياضيات
١٦	رسكي عسرينتي، س. فد	مرأة	لغة الإندونيسية
١٧	ندرواتي، س. فد	مرأة	لغة الإندونيسية
١٨	حيري، س. ق	رجل	BTQ
١٩	فطمواتي، س. فد	مرأة	لغة الإنجليزية
٢٠	نور هداية، س. فد	رجل	لغة العربية
٢١	صافية براتوي، س. فد	مرأة	العلوم الطبيعية
٢٢	رفيقة نور سبرين، س. فد	مرأة	عقيدة الأخلاق
٢٣	رحمدان، س. فد	مرأة	عقيدة الأخلاق
٢٤	نور الفيات، س. فد	مرأة	الفن والثقافة
٢٥	أسرياد	رجل	BTQ فقه و
٢٦	الهام اسناوي، س. فد	رجل	BTQ فقه و
٢٧	دوي سارتيكا، س. فد	مرأة	العلوم الطبيعية
٢٨	نور فجرين عرفة، س. فد	رجل	العلوم الاجتماعية
٢٩	درلين. س. أغ	مرأة	الرياضيات

٣٠	محمود مشكور حنّان، س.فد	رجل	توجيه المشورة
٣١	أند مطمعة م، س.ع.ف	مرأة	موظفو المكتبة

الفصل الثاني: وصف عن تطبيق طريقة السؤال والجواب طلاب فصل

الثامن مدرسة الثانوية علاء الدين فاوفاو غووا.

○ الجدوال ٤.٣

بيانات عن القيمة تطبيق طريقة السؤال والجواب طلاب قبل أن تعطى المعاملة

رقم	الإسم	القيمة
١	عابد فوزان نور زام	٦٠
٢	أدريان براتاما	٦٧
٣	أحمد فاطر ريهام	٥٢
٤	عين الفطر أنوار	٦٥
٥	عيسي القادري جمال الدين	٦٢
٦	عزريل ريسكي سهرير	٦٢
٧	ديماس أديتيا عزيز	٦٤
٨	ديزا علياء مولانا	٥٤
٩	فحرول مبارك	٦٠

١٠	فاطيمة الزهراء	٦٥
١١	فوزية إنده مغفيرة	٦٢
١٢	محمد الأول ريسكي	٥٥
١٣	محمد ذلفاق ابرار	٦٥
١٤	محمد حسب الله بود	٦٧
١٥	محمد علي رشاد	٦٠
١٦	محمد فوزان	٦٢
١٧	محمد هادي براشيتوي	٥٥
١٨	محمد رسواندي	٦٧
١٩	موزير اكيرانا	٦٢
٢٠	موزير محمد موستار لماد	٥٥
٢١	نور أولية الحاميد	٦٢
٢٢	نور سوجي إسكندار	٥٨
٢٣	بوتري إنتان نورميني	٦٥
٢٤	سيتي حلمة فانيصة	٦٠
٢٥	سوجي مولدية ب	٥٥

٢٦	تسيا سلسبيلة س	٦٠
٢٧	زيهنيئا نور عالية	٧٥
٢٨	ريجان عبد الراحيم	٥٦

من النتائج القيمة أعلاه، ثم قدمت في شكل توزيع التكراري القيمة تطبيق طريقة السؤال والجواب (Mean). أما خطوات لإنشاء هذا التوزيع هي كما يلي:

يبحث عن عدد من فترات:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log n \\
 &= 1 + (3,3) \log 28 \\
 &= 5,77 = 6
 \end{aligned}$$

تحديد عن فطرة البحث:

$$i = \frac{R}{K}$$

i = Interval kelas

R = Rentang nilai (nilai tertinggi- nilai terendah)

K = jumlah kelas

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{75-52}{6} \\
 &= \frac{23}{6}
 \end{aligned}$$

$$= ٣,٨٣$$

$$= ٤$$

لذلك، فإن العدد من الفترات ٦ وفترات الفصل ٤

تعيين المؤهلات طريقة السؤال والجواب إلى خميس فعات، هي جيد جدا، جيد، معتدل، ضعيف، وضعيف جدا بناء على عرض الفاصل حتى حصول علالبينات التالية:

○ الجدوال ٤.٤

المؤهل المتغيرة من تطبيق طريقة السؤال والجواب

الإجابات	الأوزان	الفترات	المعلومات
أ	٥	١٠٠-٨٥	جيد جدا
ب	٤	٨٤-٦٥	جيد
ت	٣	٦٤-٥٥	معتدل
ث	٢	٥٤-٣٥	ضعيف
ج	١	٣٤-٠	ضعيف جدا

الجدوال ٤.٥

توزيع التردد من تطبيق طريقة السؤال والجواب

Interval	f	x	$f(x)$	Mean
٥٢-٥٥	٦	٥٣,٥	٣٢١	$M = \sum \frac{f(x)}{N}$ $= \frac{١٧١٤}{٢٨}$ $= ٦١,٢١$
٥٦-٥٩	٢	٥٧,٥	١١٥	
٦٠-٦٣	١٠	٦١,٥	٦١٥	
٦٤-٦٧	٩	٦٥,٥	٥٨٩,٥	
٦٨-٧١	٠	٦٩,٥	.	
٧٢-٧٥	١	٧٣,٥	٧٣,٥	

وبذلك أن تطبيق طريقة السؤل والجواب طلاب فصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا مصنف في فئة "جيد" مع قيمة المتوسط = ٦١,٢١

الفصل الثالث: زصف عن مهارة كلام طلاب فصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا

○ الجدوال ٤.٦

بيانات عن القيمة مهارة كلام في محادثة القصيرة طلاب قبل أن تعطى المعاملة

رقم	الإسم	القيمة
-----	-------	--------

٧٥	عابد فوزان نور زام	١
٧٠	أدريان براتاما	٢
٨٥	أحمد فاطر ريهام	٣
٦٠	عين الفطر أنوار	٤
٧١	عيسي القادري جمال الدين	٥
٧٧	عزريل ريسكي سهرير	٦
٧٨	ديماس أديتيا عزيز	٧
٨٦	ديزا علياء مولانا	٨
٦١	فحرول مبارك	٩
٧٣	فاطيمة الزهراء	١٠
٧٧	فوزية إنده مغفيرة	١١
٧٤	محمد الأول ريسكي	١٢
٧٥	محمد ذلفاق ابرار	١٣
٧٥	محمد حسب الله بود	١٤
٦٣	محمد علي رشاد	١٥
٦٤	محمد فوزان	١٦

١٧	محمد هادي براشيتوي	٧٤
١٨	محمد رسواندي	٧٧
١٩	مويزا كيرانا	٧٦
٢٠	موزير محمد موستار لماد	٦٦
٢١	نور أولية الحاميد	٨٩
٢٢	نور سوجي إسكندار	٧٧
٢٣	بوتري إنتان نورميني	٧٩
٢٤	سي تي حلمة فانيصة	٨٥
٢٥	سوجي مولدية ب	٧٤
٢٦	تسيا سلسبيلة س	٧٨
٢٧	زيهنتا نور عالية	٨٤
٢٨	ريحان عبد الراحيم	٦٥

من النتائج القيمة أعلاه، ثم قديمة في شكل توزيع التكراري القيمة المهارة الكلام وقيمة المتوسط (mean). أما خطوات لإنشاء هذا التوزيع هي كما يلي:

يبحث عن عدد من فترات:

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 28$$

$$= ٥,٧٧ = ٦$$

تحديد عن فطرة البحث:

$$i = \frac{R}{K}$$

i = Interval kelas

R = Rentang nilai (nilai tertinggi- nilai terendah)

K = jumlah kelas

$$i = \frac{٩١-٦٠}{٦}$$

$$= \frac{٣١}{٦}$$

$$= ٥,١٦$$

$$= ٥$$

لذلك، فإن العدد من الفترات ٦ وفترات الفصل ٥

تعيين المؤهلات مهارة الكلام إلى أربع فعات، هي جيد جدا،

جيد، معتدل ضعيف، وضعيف جدا بناء على عرض الفاصل حتى حصول

علالبينات التالية:

○ الجدوال ٤.٧

المؤهل المتغيرة من مهارة كلام في محادثة القصيرة

الإجابات	الأوزان	الفترات	المعلومات
أ	٥	١٠٠-٨٥	جيد جدا
ب	٤	٨٤-٦٥	جيد
ت	٣	٦٤-٥٥	معتدل
ث	٢	٥٤-٣٥	ضعيف
ج	١	٣٤-٠	ضعيف جدا

○ الجدوال ٤.٨

توزيع التردد من مهارة كلام في محادثة القصيرة

Interval	f	x	$f(x)$	Mean
٦٠-٦٤	٤	٦٢	٢٤٨	$M = \frac{\sum f(x)}{N}$ $= \frac{2091}{28}$ $= 74.67$
٦٥-٦٩	٢	٦٧	١٣٤	
٧٠-٧٤	٦	٧٢	٤٣٢	
٧٥-٧٩	١١	٧٧	٨٤٧	
٨٠-٨٤	١	٨٢	٨٢	
٨٥-٨٩	٤	٨٧	٣٤٨	

وبذلك أن المهارة كلام طلاب فصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء

الدين فاوفاو غووا مصنف في فئة "جيد" مع قيمة المتوسط = ٧٤,٦٧

الفصل الرابع: علاقة بين تطبيق طريقة السؤال و الجواب ومهارة كلام

طلاب فصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا

١. التحليل الأول

يهدف هذا التحليل للبحث علاقة بين تطبيق طريقة السؤال و الجواب

ومهارة كلام في محادثة القصيرة طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني

علاء الدين فاوفاو غووا باستخدام الصيغة " Korelasi product moment "، كما

يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

المعلومات:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

x =Variabel x

y =Variabel y

N =Responden

\sum =Jumlah

العملية باستخدام الصيغة "Korelasi product moment" للبحث سغما:

$y \cdot x$, y^2 , x^2 في القائمة التالية:

الجدوال ٤.٩

القائمة العاملية علاقة بين تطبيق طريقة السؤال و الجواب ومهارة كلام في

محادثة القصيرة

No. Responden	X	Y	x^2	y^2	$x y$
١	٦٠	٧٥	٣٦٠٠	٥٦٢٥	٤٥٠٠
٢	٦٧	٧٠	٤٤٨٩	٤٩٠٠	٤٦٩٠
٣	٥٢	٨٥	٢٧٠٤	٧٢٢٥	٤٤٢٠
٤	٦٥	٦٠	٤٢٢٥	٣٦٠٠	٣٩٠٠
٥	٦٢	٧١	٣٨٤٤	٥٠٤١	٤٤٠٢
٦	٦٢	٧٧	٣٨٤٤	٥٩٢٩	٤٧٧٤
٧	٦٤	٧٨	٤٠٩٦	٦٠٨٤	٤٩٩٢
٨	٥٤	٨٦	٢٩١٦	٧٣٩٦	٤٦٤٤
٩	٦٠	٦١	٣٦٠٠	٣٧٢١	٣٦٦٠
١٠	٦٥	٧٣	٤٢٢٥	٥٣٢٩	٤٧٤٥
١١	٦٢	٧٧	٣٨٤٤	٥٩٢٩	٤٧٧٤

12	οο	7ε	3.2ο	οε76	ε.7.
13	7ο	7ο	ε22ο	ο62ο	ε87ο
1ε	77	7ο	εε89	ο62ο	ο.2ο
1ο	7.	73	37..	3979	378.
16	72	7ε	38εε	ε.96	3978
17	οο	7ε	3.2ο	οε76	ε.7.
18	77	77	εε89	ο929	ο1ο9
19	72	76	38εε	ο776	ε712
2ο	οο	76	3.2ο	ε3ο6	373.
21	72	89	38εε	7921	οο18
22	ο8	77	337ε	ο929	εε76
23	7ο	79	ε22ο	72ε1	ο13ο
2ε	7.	8ο	37..	722ο	ο1..
2ο	οο	7ε	3.2ο	οε76	ε.7.
26	7.	78	37..	7.8ε	ε68.
27	7ο	8ε	ο62ο	7.ο6	73..

٢٨	٥٦	٦٥	٣١٣٦	٤٢٢٥	٣٦٤٠
Jumlah	١٧١٢	٢٠٨٨	١٠٥٣٧٢	١٥٧٢٦٤	١٢٧٦٩٩

المعلومات:

$$\sum x = 1712$$

$$\sum y = 2088$$

$$\sum x^2 = 105372$$

$$\sum y^2 = 157264$$

$$\sum xy = 127699$$

٢. مزيد من التحليل

بعد عرفت القيمة العملية علاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب فصل الثامن

بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا، ثم إدراجها في الصيغة

"product moment" كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28(127699) - (1712)(2088)}{\sqrt{\{28(105372) - (1712)^2\}\{28(157264) - (2088)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3575572 - 3574656}{\sqrt{(2950.416 - 293.944)(44.3392 - 4359744)}}$$

$$r_{xy} = \frac{916}{\sqrt{(19472)(43748)}}$$

$$r_{xy} = \frac{916}{\sqrt{849913856}}$$

$$r_{xy} = \frac{916}{29153282.794}$$

$$r_{xy} = 0,314$$

٣. تحليل اختبار الفرضية

لإثبات مقبولة أم غير مقبولة عن الفرضية المقدمة، فينبغي أن يكون هناك مزيد من تحليل. من النتائج التحليل العلاقة، عرفت أن الضعيف علاقة تطبيق طريقة السؤال والجواب (x) ومهارة الكلام (y) طلاب فصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا.

إذا تم تفسيرها جدول rhitung إلى rtabel بالمقدار N=28 لمستوى الأهمية 5% هكذا rtabel=0,374 < rhitung=0,314. وبالتالي لا توجد علاقة الهامة بين طريقة السؤال والجواب (x) ومهارة الكلام (y) طلاب فصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصات

من كل المناقشة السابق في هذه الرسالة، يمكن عرض بعض الخلاصة التالية:

١. بناء على نتائج البحث، مستوى تطبيق طريقة السؤال و الجواب طلاب

فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو غووا قبل أن

تعطى المعاملة في فئة "معتدل" مع قيمة متوسط = ٦١،٢١

٢. مستوى مهارة الكلام طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء

الدين فاوفاو غووا قبل أن تعطى المعاملة في فئة "جيد" مع قيمة

متوسط = ٧٣،٦٧

٣. لكن عرفت مستوى طريقة تطبيق طريقة السؤال و الجواب ومهارة الكلام

طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاوفاو

غووا ٤٣١،٣١ $t_{hitung} = ٠،٤٧٨$ $t_{tabel} = ٠،٤٧٨$ في مستوى الهامة ٥٠٪. وهكذا

رفضت فرضية البحث (H_a)، في حين قبول الفرضية العدم (H_o). وهذا

يعنى أن لاعلاقة وضعية بين علاقة تطبيق طريقة السؤال و الجواب

ومهارة كلام طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين
فاوفاو غووا

الفصل الثاني: الإقتراحات

١. عند تطبيق طريقة السؤال والجواب في الفصل ، يجب على المعلم تقديم التعزيزات من خلال تكرار الدرس السابق حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل على النحو الأمثل
٢. لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، يجب على المعلم توفير الكثير من التدريبات على التحدث ليس فقط تدريبات الكتابة
٣. كقتراح الناحية، نبلق لجميع الأطراف أن المسألة الموضوعات اللغة الربية هي المسؤولية المشتركة بين الحكومية، المدرسين بمدرسة الثانوية مداني فوفو غووا.ها ولذلك مع الانتهاء هذه الرسالة البسيط جدا تمكن أن تزيد القدم بناء إلى هدف التربية الوطنية المحددة سلفا. شكرا

المراجع

- Teaching Language arts: a Student-and-Response-Centered-*، Cox Carole
1999 :california state university ،Classroom
- القاموس ،Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa
الإندونيس، جاكرتا: مكتبة القاعة: ١٩٩٤
- أرشد ميدار غ. و موكتي، *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*،
<https://www.trigonalmedia.com/٢٠١٤/١٢/pengertian-berbicara-menurut-para-ahli.html>
- تريغان ه. غ، *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*، باندونغ:
angkasa badudu
- تمكينس غيل وهوسكسون، *Language Arts: Content and Teaching Strategies*،
نيويورك: Macmillan CollegePublishing Company: ١٩٩٥
- حرياد و زمان، *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. (Depdikbud*
Dirjen Dikti bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah
Dasar) ١٩٩٦-١٩٩٧
- حيرحيوب، *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*، باندونغ
٢٠١٢: Nusa media:
- دمية و مجونو، *Belajar dan mengajar*، الجزالثاني: جاكرتا: PT. Asdi Mahasatya:
٢٠٠٢
- سحرمي أريكنتو، *Prosedur Penelitian*، الجز الرابعة عشر، Rineka Cipta ،
جاكرتا، ٢٠١٠

سمح. ب ويسنري، *Konsep Ki Hajar Dewantara dan Tantangan Implementasinya*،
di Indonesia Dewasa Ini, diakses ٢٢ desember ٢٠١٨ dari
<http://journal.unpar.ac.id./indeks.php/sosial/article/./19/10.h.33>

سوجع، *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*، سيمارانج: walisongo press: ٢٠٠٨

سوغيونو، *CetXIV: Metode Penelitian Administratif*: باندونغ: Alfabet: ٢٠٠٦

سيرينط، *Pengertian kemampuan*، ٢٠١٩ ١٩ januari
<http://digilib.uinsby.ac.id/9227/5/bab/202.pdf>

عائشة خالق، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*، الجزء الأول: ماكاسار: مطبعة
 جامعة: علائدين ٢٠١٤

عولين نوح، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*
 يوجياكرتا: مطبعة ديف ٢٠١٢

مشكة ملك إبراهيم، *Kompetensi, Kurikulum ٢٠١٣ Rekonstruksi Implementasi*،
 Revolusi Pembelajaran dan Reformasi Penilaian، ماكاسار: مطبعة
 جامعة: علاء الدين ٢٠١٤

مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، مصر: الشروق الدولية: ٢٠٠٨

Biodata

Nama lengkap Suci Rahmadani S nama panggilan suci. Lahir di Makassar pada tanggal ١٣ Januari ١٩٩٧. Merupakan anak dari pasangan suami istri Saenal dan Tien Indahyani. Merupakan anak pertama dari enam bersaudara. Suci menikah dengan Amri pada tanggal ٠٢ september ٢٠١٨.



Suci pernah bersekolah di Sd Inp Jongaya Makassar pada tahun ٢٠٠٣-٢٠٠٩ selama enam tahun. Lalu melanjutkan sekolah tingkat pertama di MTs Negeri ١ Kota Makassar pada tahun ٢٠٠٩-٢٠١٢ selama tiga tahun. Kemudian melanjutkan sekolahnya di Ma Negeri ٢ Kota Makassar pada tahun ٢٠١٢-٢٠١٥ selama tiga tahun. Selanjutnya ia melanjutkan studi S¹-nya di Universitas Islam Negeri Makassar dengan mengambil jurusan pendidikan bahasa Arab di fakultas tarbiyah dan keguruan.

Hobi menonton dan membaca buku sejarah. Sekarang aktif menjadi ibu rumah tangga yang baik dan berbakti kepada suami. Motto: Just be your self you are wonderful (من جدا وجد)